**AULA VIRTUAL DE ESTUDIOS SUPERIORES Y EDUCACIÓN CONTINUA DE JALISCO AC**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EMPRENDEDORA**

**MODALIDAD NO ESCOLARIZADA**

**ESCENARIOS COLABORATIVOS EN EDUCACIÓN**

**CUARTO SEMESTRE**

**ÍNDICE**

Introducción

Competencias

Propósitos particulares

Recomendaciones para el estudiante de Maestría

Contenidos (Temas y subtemas)

Secuencias didácticas

Bibliografía Básica

**Introducción**

Los modelos educativos y los enfoques basados en el magiocentrismo y trabajo aislado inequívocos de agotamiento y desfase. Estudios rigurosos como los de Jaques Delors (1997), Moura (2004), Warnock (1987) entre otros ponene especial énfasis en conceptualizar el aprendizaje desde otras posturas teóricas. Delors habla de las competencias básicas y entre ellas destaca el saber convivir. El aprendizaje colaborativo es la convivencia en el aula, es compartir, colaborar, construir juntos. El aprendizaje colaborativo se convierten una necesidad, en una herramienta fundamental para lograr mejorar los procesos en el aula.

Del Toro (Moura 2004) pone de relieve el énfasis de la comunicación para lograr que los procesos educativos mejoren y estén a la altura de lo que el mundo y sus necesidades requieren. Así, el aprendizaje colaborativo cobrea relieve, se manifiesta como una verdadera alternativa para educar bajo un enfoque emprendedor, donde el alumno y el docente sean capaces de interactuar, de proponer, de emprender, de construir.

El aprendizaje colaborativo es, dentro del enfoque emprendedor una de las características principales de la educación. Es claro que la individualidad debe ser privilegiada por todo, ante todo, esto no significa que se busque el individualismo, se trata de conjuntar el respeto a la individualidad con la adecuada relación de los miembros de un grupo. Desde esta perspectiva, el trabajo colaborativo se concibe como una manera de colaboración donde cada uno de los miembros del grupo aporta de acuerdo a sus propias capacidades y potencialidades.

Un emprendedor por lo general no es una persona aislada, si bien en ocasiones la genialidad y creatividad destellan en algunas personas, el emprendedor requiere trabajar en equipo, utilizar técnicas de aprendizaje colaborativo. Así, los docentes requieren conocer, diseñar, aplicar y evaluar estas técnicas para propiciar los resultados deseados en el aula. La pedagogía emprendedora privilegia el trabajo colaborativo y los docentes deben promoverlo.

Así, el curso brinda los elementos para tal fin, desde el inicio se trabajan aspectos fundamentales en lo teórico y práctico para dotar al docente de técnicas, estrategias y metodologías que permitan lograr tal fin. El mundo actual reclama un nuevo enfoque en la educación. El mundo actual demanda de formas diferentes de enseñar y de facilitar el proceso a los alumnos, de tal suerte, la asignatura escenarios colaborativos en educación cumple con esta necesidad de formación tan necesaria y tan urgente buscando propiciar la formación en competencias emprendedoras, dotando a los docentes y los alumnos de estrategias que les permitan cumplir con el papelque les corresponde.

**Competencias:**

Utilizar el aprendizaje colaborativo como una herramienta clave de los docentes para crear situaciones que potencien en los alumnos hábitos emprendedores mediante: trabajo en equipo, comunicación, exploración, discusión, negociación y debate de su propio proceso.

Diseñar, aplicar y evaluar diversas técnicas de aprendizaje colaborativo (TAC´s), con la finalidad de responder a los diversos estilos de aprendizaje de los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos y fomentar en ellos el espíritu emprendedor.

**Propósitos**

Conocer, analizar, seleccionar, aplicar, evaluar y dar seguimientos a Técnicas de Aprendizaje Colaborativo (TAC´s) para promover actitudes emprendedoras dentro y fuera del aula, como elemento importante en la formación integarl del nuevo siglo.

**Recomendaciones para el estudiante de Maestría**

A manera de recomendaciones, a continuación, se describe la manera en que está organizado el Manual del participante de la Maestría en Educación Emprendedora modalidad no escolarizada (a distancia), con la finalidad de que el estudiante tenga una idea clara de sus elementos y las acciones a realizar en cada uno de los momentos educativos.

El Manual está integrad por la portada, en la cual se especifica la Institución Educativa que ofrece los estudios de posgrado, el nombre de la Maestría, el tipo de modalidad, el nombre de la asignatura y el semestre al que corresponde.

La portadilla con los mismos datos mencionados, la introducción en donde se pone de relieve la importancia de cursar esta asignatura con una justificación de la misma. Las competencias y propósitos particulares a lograr al cursar la asignatura.

Las recomendaciones para el estudiante de Maestría, en donde se describen los elementos que integran el Manual del participante y la manera en que está organizada la secuencia didáctica de cada una de las sesiones a desarrollar. Posteriormente aparecen los temas y subtemas a desarrollar.

La secuencia didáctica en donde se inicia con el nombre del tema o subtema a desarrollar en la sesión a distancia, su propósito especifico, al interior del formato de la secuencia aparece nuevamente el nombre del tema, en las actividades se inicia con la revisión del propósito específico con la finalidad de que el alumno exprese por escrito sus expectativas en relación al mismo, a continuación, a manera de evaluación diagnóstica se realiza la recuperación de saber previos a través de 2 preguntas orientadoras a las cuales de respuesta el alumno en forma escrita, posteriormente, se le invita que realice la lectura seleccionada, con estos elementos se le instruye para que realice algunas actividades, las cuales enviará por correo electrónico a su asesor asignado.

En el formato de secuencia didáctica se especifican los materiales y recursos didácticos utilizar en la realización de la sesión, se expresan los criterios de evaluación para que el alumno tenga una idea clara de qué es lo que se va a evaluar y se señala el producto a obtener de la sesión.

Enseguida, aparece la lectura integrada en el manual del participante. Al final aparece la bibliografía básica del documento.

Contenidos (Temas y subtemas)

1. Presentación, encuadre y características del curso.
2. Definiciones, conceptualizaciones, fines y características.
3. Argumentos a favor del trabajo colaborativo. Ventajas y desventajas.
4. Características, formación y organización de los grupos colaborativos y participantes.
5. Enfrentando los conflictos entre subgrupos y personas.
6. Organización de situaciones de aprendizaje colaborativo
7. El trabajo en equipo del profesorado aumenta la calidad de la propuesta educativa
8. El aprendizaje colaborativo en el modelo emprendedor
9. Técnicas de enseñanza en el aprendizaje colaborativo (TAC´s)
10. Clasificaciones de estrategias de enseñanza para el diálogo
11. Clasificaciones de técnicas de enseñanza: La enseñanza recíproca
12. TAC´s para la resolución de problemas
13. TAC´s que se utilizan organizadores gráficos de la información
14. TAC´s centrados en la escritura
15. Actividad de cierre. Revisando los propios procesos de aprendizaje colaborativo

**Propósito específico:** conocer de manera detallada las características del curso, elaborar las cartas compromiso y establecer de manera grupal las acciones a realizar para el logro del propósito del mismo, así mismo establecer la relación existente entre el aprendizaje colaborativo y la cultura emprendedora con los procesos de calidad y mejora permanente.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión uno** | | | | |
| **Tema** | **Secuencia** | **Material** | **Productos** | **Evaluación** |
| Presentación encuadre y características del curso | Actividad de inicio:  El participante elabora un escrito de una cuartilla manifestando:   * Expectativas * Retos * Compromisos   Una vez terminado y revisado se envía por correo electrónico al asesor. Es importante dejar en claro: expectativas, los retos y los compromisos.  Definidas sus propias expectativas se revisa el Manual del participante para conocer las expectativas del asesor, los propósitos del curso, los tiempos y criterios de evaluación  Conocidas las expectativas de docentes y asesor y reconocidas y encuadrados los propósitos del curso, los tiempos y los criterios de evaluación.  Conocidas las expectativas de docentes y asesor y reconocidos y encuadrados los propósitos del curso, se realiza la planificación del trabajo. Cada participante elabora su carta compromiso donde detalla sus compromisos y responsabilidades para el logro de un curso exitoso y productivo.  En formato Word, elabora un escrito no mayor a media cuartilla donde expresen:   * Qué es el aprendizaje colaborativo * Qué es el espíritu emprendedor * Cuál es la relación entre ambos * Cómo impactan a la educación.   Actividad final: Carta compromiso reformulada considerando la cultura emprendedora como eje articulador de la misma.  En una hoja, el docente recupera los aspectos que debe considerar para realizar las acciones enunciadas en la carta compromiso.  Actividad de fortalecimiento:  Investigar tres autores acerca del concepto de trabajo colaborativo. | Hojas  Hojas Correo-electrónico  Mapa del curso  Antología  Manual del participante  Hojas | Escrito “Mis expectativas del curso”.  Expresar el compromiso individual.  Agenda de trabajo.  Carta compromiso. | El escrito es claro respecto a expectativas y compromisos.  Los docentes elaboran sus cartas compromisos y se agenda las actividades del curso.  El docente reflexiona y construye su carta compromiso.  Los docentes reconocen diversas posturas o enfoques respecto al aprendizaje colaborativo y lo relacionado con la cultura emprendedora. |

**Propósito específico:** Construir su propia definición del concepto “Aprendizaje Colaborativo” como resultado de los trabajos extra-aula, el trabajo grupal y las actividades de la sesión para estar en condiciones de reconocer sus fines, características y su relación con la cultura emprendedora.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión dos** | | | | |
| **Tema** | **Secuencia** | **Material** | **Productos** | **Evaluación** |
| Definiciones, conceptualizaciones, fines y características | Actividad inicial:  Se revisan los trabajo sugeridos en el Manual del participante acerca del trabajo colaborativo.  Por medio de un cuadro de doble entrada encuentra similitudes y diferencias en las posturas y conceptos presentados para encontrar productos de coincidencia con la propia concepción.  En un listado que se envía al asesor rescata sus saberes previos respecto al concepto de aprendizaje colaborativo.  En cuadros de doble entrada construye los fines y las características del aprendizaje colaborativo y elabora un resumen para enviar ambos materiales al asesor.  Se revisa la lectura de “trabajar en equipo” (p. 67-79) para encontrar las competencias relacionadas con el aprendizaje colaborativo.  Construye el concepto, delimita los fines y describe las características.  En un escrito pequeño plasma la relación entre aprendizaje colaborativo y el espíritu emprendedor.  Actividad de cierre: Escrito de una cuartilla  Por medio del escrito de una cuartilla, los participantes analizan las características indispensables para que un aprendizaje pueda llegar a ser considerado colaborativo y la envían al asesor.  Actividad de fortalecimiento: Los docentes elaboran un escrito de una cuartilla donde definan y menciones los fines y características del aprendizaje colaborativo y la envían al asesor. | Manual  Hojas, papelotes  Internet  hojas  Antología  Hojas  Tarea | Cuadro de doble entrada  Argumento donde se presente la propuesta de la lectura “trabajar en equipo” (p. 67-79) y su propia opinión al respecto.  Mapa o cuadro donde plasmen y presenten al grupo los fines del Aprendizaje colaborativo. | Los cuadros contienen aspectos clave de los enfoques.  Los docentes son capaces de crear sus propios conceptos  El alumno discute con su asesor su concepto.  Los docentes son capaces de definir, reconocer los fines y características del aprendizaje colaborativo y sustentarlo con soporte teórico. |

**Propósito:** Reconocer en toda propuesta teórico y metodológica aspectos positivos y no tan positivos para considerarlos en el momento de su aplicación, logrando así un trabajo educativo donde se promueva el aprendizaje colaborativo sin descuidar la unicidad del ser humano, reconociendo a la colaboración y la unicidad como aspectos complementarios.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión tres** | | | | |
| **Tema** | **Secuencia** | **Material** | **Productos** | **Evaluación** |
| Argumentos a favor del trabajo colaborativo  Ventajas y desventajas | Actividad inicial:  El docente recupera la actividad de fortalecimiento: para comentar y reflexionar con el asesor vía electrónica.  En una hoja en blanco, en un minuto, escribe tantas ideas se les ocurran respecto a:   * Ventajas del aprendizaje colaborativo * Desventajas del aprendizaje colaborativo   Recupera en un pequeño escrito las ideas principales organizándolas en categorías para enviarlas a su asesor  En internet explora dos posturas:   * La primera: Argumentos acerca de las ventajas del trabajo colaborativo. * La segunda: desventajas del trabajo colaborativo   Una vez recopilada la información:   1. EL docente elija con cuales coincide. 2. Escriba sus opiniones personales respecto a ambas con las argumentaciones que considere pertinente.   Realiza la lectura: los grupos deben tener autonomía para organizar su trabajo. (p.29-38)  Elabora una síntesis de una cuartilla donde expreses las ideas fundamentales. | Producto extra clase  Hojas  Hojas Marcadores | Reflexiones  Listado de ventajas y desventajas del trabajo colaborativo  Categorías de ventajas y desventajas | Los docentes son capaces de respetar las diversas posturas al tiempo que son capaces de argumentar las propias.  Síntesis de la lectura sobre: los grupos deben tener autonomía para organizar su trabajo. |

**Propósito:** reconocer las características necesariaspara la formación y organización de grupos colaborativos así como de sus participantes para propiciar la cooperación y colaboración como parte de la cultura emprendedora.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión cuatro** | | | | |
| **Tema** | **Secuencia** | **Material** | **Productos** | **Evaluación** |
| Características formación organización de los grupos colaborativos y los participantes | Actividad inicial:  A manera de recuperación de saberes previos, enlista las características que consideres pertinentes, de acuerdo al siguiente esquema:   * Características de los grupos colaborativos * Características de los participantes * Características del facilitador   Teniendo como referencia el Libro de López Hernández, el docente elabora una presentación en Power Point de los temas siguientes:   * El trabajo en equipo y las finalidades compartidas * La importancia de metas comunes * Características del trabajo cooperativo * Del proyecto común a la colaboración * La importancia de las relaciones adecuadas en los grupos   Realizar la lectura: un trabajo en equipo de Antúnez: **La necesidad de trabajar en equipo** (p. 9-11, 15-31 y 17-27)donde se rescaten las ideas del autor para compartirlas por escrito con su asesor y posteriormente elaborar un mapa semántico con las mismas donde integren el elemento emprendedor como parte del proceso.  Actividad de cierre:  En un resumen para entregar a su asesor, describen los aspectos que ellos consideren relevantes de la sesión.  Actividad de fortalecimiento:  Realizar la lectura **“Reflexiones en torno a la necesidad de existencia de equipos educativos en los institutos de educación secundaria”** (p.33-41) de Antúnezy elaborar un resumen para compartir con el asesor. | Cámara  Hojas  Antología  Computadora | Listas de análisis  Mapa semántico. | Los docentes son capaces de enlistar las características de los grupos colaborativos.  Los docentes identifican la importancia del trabajo en equipo como parte del trabajo en equipo como parte del aprendizaje colaborativo. |

**Propósito:** Distinguir los conflictos de los procesos dentro de la formación de grupos de trabajo colaborativo para estar en posibilidades de organizarlos y apoyarse en ellos para lograr la solución de las problemáticas presentadas logrando así conformar equipos de trabajo capaces de enfrentar y solucionar los conflictos personales.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión cinco** | | | | |
| **Tema** | **Secuencia** | **Material** | **Productos** | **Evaluación** |
| Enfrentando los conflictos entre subgrupos y personas | Actividad inicial:  Recuperación de producciones de fortalecimiento: poniendo especial cuidado en las limitaciones y obstáculos encontrados de manera implícita o explícita en el texto.  Se elabora un escrito pequeño donde, retomando todo lo trabajado en el curso, el docente es capaz de expresar su opinión respecto a los conflictos personales y el trabajo.  Una vez realizada la actividad anterior, se procede a realizar la lectura del texto **La mejora en el trabajo el equipo** (p. 59-68)de Antúnez para clarificar aspectos como :   * Relaciones entre profesores del centro * Dimensiones del equipo del centro * La negociación * Consenso, conflicto e innovación * La dimensión personal   Realizada la lectura, elabora un escrito donde abordes las ideas fundamentales de la lectura.  Se retoma la lectura: **El trabajo en equipo debe superar cualquier división en sub-grupos existentes en el centro** (p. 127-138) de López Hernández.  Una vez concluida el análisis de la lectura, por medio un listado se recuperan las ideas principales respecto al tema:   * La balcanización: colaboración en grupos aislados y sus características * Algunas medidas para contrarrestar la balcanización * La balcanización impide el desarrollo de los centros   Se da lectura a **Las interacciones verbales en los equipos docentes** ( p. 89-100) de Antúnez con especial énfasis en:   * Necesidades individuales * Necesidades de presencia * Necesidad de vinculaciones afectivas * Necesidades de ayuda y protección * Necesidad de autoestima * Necesidad de resolución eficaz de trabajo   Actividad de cierre:  Pequeño ensayo donde los participantes expongan sus conclusiones respecto al tema de la sesión y la relación que encuentra con el espíritu emprendedor.  Actividad de fortalecimiento:  Investigar acerca de situaciones de aprendizaje colaborativo e identificar al menos una obra al respecto. | Productos extra-clase  Hojas  Antología  Antología  Antología | Texto  Texto  Escrito  Carteles | Los docentes valoran la importancia de entender los conflictos personales como oportunidades de crecimiento grupal.  Escrito sobre La mejora en el equipo de trabajo.  El docente comprende el peso de los conflictos entre subgrupos y personas y su influencia en el fracaso del centro. |

**Propósito:** organizar situaciones de aprendizaje colaborativo a partir de reconocer las diferentes posturas teóricas y elegir aquella que más se apegue a las necesidades y características de su grupo para consolidarse como uno que trabaja y aprende de manera colaborativa como elemento del grupo emprendedor.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión seis** | | | | |
| **Tema** | **Secuencia** | **Material** | **Productos** | **Evaluación** |
| Organización de situaciones de aprendizaje colaborativo | Actividad inicial:  A manera de recuperación de saberes previos, contesta las siguientes preguntas orientadoras:   1. ¿Por qué es fundamental incorporar la cultura del aprendizaje colaborativo en las escuelas en la actualidad? 2. ¿Qué resistencias deben vencerse para efecto de lograr tener éxito en esta iniciativa de trabajo colaborativo?   Realiza la lectura del Capítulo Uno de Barkley: **Argumentos a favor del aprendizaje colaborativo** (p. 17-36) y contesta las siguientes preguntas:   * ¿Qué entendemos por aprendizaje colaborativo? * ¿Qué diferencias hay entre aprendizaje colaborativo y cooperativo? * ¿Cuáles son las características definitorias de los grupos eficaces de aprendizaje? * ¿Cuál es el fundamento pedagógico del aprendizaje colaborativo? * ¿Cuáles son las pruebas de que el aprendizaje colaborativo promueve y mejora el aprendizaje? * ¿Cuál es el mayor beneficio que obtienen los estudiantes del aprendizaje colaborativo? * ¿Todo el mundo está contento con el aprendizaje colaborativo?   Revisar el Capítulo II de Barkley **Orientar a los estudiantes** (p. 37-45):   * 1. Comparación de los roles de estudiantes en la clase colaborativa   2. Inclusión de normas y procedimientos de aprendizaje colaborativo en el programa u orientaciones.   3. Muestra de contrato de aprendizaje en grupo   4. Muestra de historial de grupo   5. Orientar a los estudiantes con respecto al aprendizaje colaborativo en la clase por internet.   Elabora un cuadro comparativo del planteamiento tradicional y el colaborativo | Libros  Antología  Hojas  Computadora | Presentaciones  Reflexión y escritos  Cuadro comparativo | Pertinencia en la vinculación de las ideas fundamentales con las repuestas del cuestionario.  Capacidad de diferenciación de ambas posturas en el cuadro comparativo. |

**Propósito:** analizar el planteamiento en torno a la manera en que el trabajo en equipo del profesorado aumenta la calidad de la propuesta educativa con la finalidad de apropiarse de sus elementos y llevarlos a la práctica.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión siete** | | | | |
| **Tema** | **Secuencia** | **Material** | **Productos** | **Evaluación** |
| El trabajo en equipo del profesorado aumenta la calidad de la propuesta educativa | Actividad inicial, contesta la siguiente pregunta:  ¿De qué manera el trabajo en equipo del profesorado aumenta la calidad de la propuesta educativa?  Realiza la lectura:  **El trabajo en equipo del profesorado aumenta la calidad de la propuesta educativa con foco en los siguientes ejes** (p. 49-59):   1. El por qué de trabajar en equipo 2. Ventajas del trabajo colaborativo 3. Beneficios para el profesorado y sus alumnos   Con base en lo anterior, elabora un ensayo sobre el tema revisado, de acuerdo al siguiente esquema:  Título  Introducción  Desarrollo  Conclusiones  Bibliografía  (De 2 cuartillas, recuperando citas textuales e incluyendo la referencia)  Envía tu trabajo por correo electrónico a tu asesor asignado | Antología | Ensayo sobre la temática analizada. | Se revisará profundidad y extensión, cuidando que se proyecte el planteamiento fundamental de la lectura en el trabajo realizado. |

**Propósito:** Relacionar el aprendizaje colaborativo con el modelo emprendedor mediante la recuperación de evidencias para compartir con el grupo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión ocho** | | | | |
| **Tema** | **Secuencia** | **Material** | **Productos** | **Evaluación** |
| El Aprendizaje colaborativo en el modelo emprendedor | Actividad inicial :  Se retoman los escritos elaborados en la sesión pasada. De nueva cuenta el docente les da lectura para refirmar sus precepciones acerca de la relación que existe entre la cultura emprendedora y el aprendizaje colaborativo.  El desarrollo de actitudes emprendedoras. Los docentes realizan una presentación en Power Point considerando los siguientes elementos:  Visión  Creatividad,  Innovación  Aprendizaje colaborativo  Trabajo en equipo,  Calidad,  Compromiso y  Responsabilidad.  Una vez terminada la envía al asesor.  Por medio de la recuperación de experiencias, el docente trata de ubicar alumnos y docentes emprendedores rescatando sus características para presentar por escrito al asesor sus vivencias en forma de cuento bajo el título de:  “Mi amigo el emprendedor” o “Mi amiga la emprendedora”.  Escrito libre donde el docente exprese:   * Relación del aprendizaje colaborativo con actitudes emprendedoras * De qué forma el aprendizaje colaborativo puede llegar a promover actitudes emprendedoras en los alumnos * En caso contrario, los alumnos deben realizar un escrito argumentando por qué no existe relación entre el aprendizaje colaborativo y las actitudes emprendedoras. | Producto de sesión anterior y extra aula  Proyector  Computadora  Vivencias | Escrito relacionado ambos temas  Papelote con características de personas emprendedoras  Escrito. | El docente encuentra regularidades y relaciones entre el trabajo colaborativo y el modelo emprendedor.  El docente reconoce la actitud del emprendedor como resultado de su capacidad individual y habilidad para trabajar en grupo donde perfecciona y comparte. |

**Propósito:** reconocer en las Técnicas de Aprendizaje Colaborativo un instrumento valioso susceptible de ser relacionado con los contenidos escolares y con las actividades extra escolares para acercar al alumno a una nueva manera de aprender.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión nueve** | | | | |
| **Tema** | **Secuencia** | **Material** | **Productos** | **Evaluación** |
| Técnicas de enseñanza en el aprendizaje colaborativo  (TAC´s) | Actividad inicial:  A manera de recuperación de saberes previos, contesta las siguientes preguntas orientadoras:   * ¿Qué son las TAC´s? * ¿Quiénes son las autoras del concepto? * ¿Cómo y donde se utilizan?   Trabajando y clarificando el concepto de Estrategias del Aprendizaje colaborativo (TAC´s). Realizar la lectura de **Técnicas para el Aprendizaje Colaborativo (TAC´s)** ( p. 83-86) de Berkley y rescatar las ideas principales de la autora respecto al tema resaltando:   * Características * Su uso en los grupos emprendedores   Por medio de la lectura los docentes serán capaces de reconocer los diferentes tipos de TAC´s que propone la autora y después de una cuidadosa revisión se presentará un escrito al asesor donde detalle las características de:   1. Para el diálogo 2. Enseñanza recíproca 3. Resolución de problemas 4. De organizadores gráficos de información 5. Centradas en la escritura   Los docentes elaboran su propia definición de las TAC´s donde expresen:   * Características * Usos * Fundamentos * Orígenes * Categorías * Formatos   Una vez identificadas las TAC´s propuestas en la lectura, los docentes serán capaces de la elaboración de objetivos de aprendizaje comunes como punto de partida del aprendizaje colaborativo.  Relación entre contenidos de enseñanza, y las TAC´s utilizando su Plan y Programas, utilizando el procedimiento que consideren pertinente los docentes establecen la relación entre ambas.  Actividad de cierre  El docente elegirá una de las técnicas de aprendizaje colaborativo y la relacionará con contenido escolares del grupo donde se desempeñan.  Actividad de fortalecimiento:  Aplicar la TAC relacionada con el contenido en su aula o escuela recogiendo evidencias de la aplicación de la misma para incluirla en el portafolio del participante. | Antología  Antología  Antología | Concepto de TAC  Cuadro de doble entrada  Definición | Los docentes reconocen en las TAC´s herramientas importantes para privilegiar el aprendizaje colaborativo.  Los docentes establecen relaciones entre los contenidos escolares y las TAC´s.  El docente es capaz de aplicar en el aula lo trabajado en el curso. |

**Propósito:** conocer una serie de TAC´s para el diálogo y poder elegir la más adecuada de acuerdo a los contenidos escolares, actitudinales y procedimentales que se deseen trabajar en el grupo para propiciar y facilitar en aprendizaje colaborativo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión diez** | | | | |
| **Tema** | **Secuencia** | **Material** | **Productos** | **Evaluación** |
| Clasificaciones de estrategias de enseñanza: Para el diálogo | Actividad inicial:  El docente envía al asesor un escrito donde recupera algunas experiencias de la TAC aplicada para propiciar el diálogo y el intercambio de opiniones al respecto.  De la manera que considere pertinente presenta sus conclusiones de la revisión del cuadro **7.1 TAC´s para el diálogo** (p. 87-108)de Barkley rescatando:   * Nombre de la TAC * ¿Qué hacen los estudiantes? * ¿Para qué es útil?   En párrafos breves, presenta al asesor las ideas de la autora donde expresa sus opiniones al respecto.  Te invito a revisar técnicas de aprendizaje colaborativo (Tercera parte”) del libro de Barkley.  TAC:   1. Piensa, forma una pareja y comenta 2. Rueda de ideas 3. Grupos de conversación 4. Para hablar, paga ficha 5. Entrevista en tres pasos 6. Debates críticos   con base en lo anterior, elabora una estrategia que consideres pertinente para aplicarla en tu grupo, considerando los siguientes aspectos:   * Descripción y finalidad * Relación con contenidos escolares * Preparación * Procedimiento * Ejemplos Variantes * Observaciones y consejos * Recursos | Proyector Computadora  Tarjetas  Antología | Cuadro de TAC´s para el dialogo.  Tarjetas donde se expresen sus puntos de vista al respecto  Modelos de estrategia | Los docentes agregan a su acervo metodológico las TAC´s propuestas y saben cuando utilizarlas y como relacionarlas con los contenidos escolares.  El docente es capaz de retomar y rediseñar una estrategia para relacionarla con contenidos escolares y aplicarla en su grupo. |

**Propósito:** conocer una serie de TAC´s para la enseñanza recíproca y poder elegir la más adecuada de acuerdo a los contenidos escolares, actitudinales y procedimientos que se deseen trabajar en el grupo para propiciar y facilitar en aprendizaje colaborativo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión once** | | | | |
| **Tema** | **Secuencia** | **Material** | **Productos** | **Evaluación** |
| Clasificaciones de técnicas de enseñanza: la enseñanza recíproca | Actividad inicial:  El docente elabora un informe para enviar a su asesor donde exprese y recupere las experiencias en el aula:   * ¿Fueron aplicables? * ¿Funcionaron? * ¿Cuáles contenidos se trabajan con ellas? * Sugerencias y recomendaciones * ¿Cómo se vincularon con el espíritu emprendedor?   Apoyado por Power Point presenta a su asesor de manera impresa el cuadro **8.1 Técnicas para la enseñanza recíproca** (p. 109-136) de Blarkley, acompañado de un texto donde lo analice, organice y explique:   1. Toma de apuntes por parejas 2. Celdas de aprendizaje 3. La pecera 4. Juegos del rol 5. Rompecabezas 6. Equipos de exámenes   Cada texto al exponer la estrategia debe considerar:   * Descripción y finalidad * Relación con contenidos escolares * Preparación * Procedimiento * Ejemplos * Variantes * Observaciones y consejos * Recursos   Al final, eligen una técnica para planear su aplicación en el grupo donde se desempeñan y realizan una evaluación de la misma , aportando sugerencias.  Actividad de cierre:  Escrito donde se rescaten elementos importantes para considerar al aplicar en el aula.  Elegir una de esas actividades para aplicar en el aula recogiendo evidencias de la aplicación que se integrarán al portafolio docente.  Actividad en el aula:  Relacionar la técnica elegida con contenidos para aplicar en el aula recogiendo evidencias que serán incorporadas al portafolio de evidencias del docente. | Evidencia de trabajo extra aula  Computadora  Proyector | Experiencia  Evidencias para el portafolio | Los docentes reconocen que cada una de las técnicas tiene características propias que hacen que funcione en un lugar y no lo haga en otro.  Los docentes son capaces de retomar y rediseñar una técnica para relacionarla con contenidos escolares y aplicarla en su grupo. |

**Propósito:** conocer una serie de TAC´s para la resolución de problemas y poder elegir la más adecuada de acuerdo a los contenidos escolares, actitudinales y procedimentales que se deseen trabajar en el grupo para propiciar y facilitar el aprendizaje colaborativo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión doce** | | | | |
| **Tema** | **Secuencia** | **Material** | **Productos** | **Evaluación** |
| TAC´s para la resolución de problemas | Actividad inicial:  Recuperarlas experiencias de las TAC´s aplicadas en el aula.  El docente entrega a su asesor una copia del cuadro **9.1 TAC´s para la resolución de problemas** (p.137-162) y un esquema donde analiza cada una de las actividades que mencionan:  De manera detallada describe cada una de las técnicas.  Las TAC´s a desarrollar son:   1. RPPPVA 2. Pasa el problema 3. Estudio de casos 4. Resolución estructurada de problemas 5. Equipos de análisis 6. Investigación en grupo   Para conocer las técnicas y poderlas presentar al asesor, debe remitirse a la lectura del **Capitulo IX de Técnicas de Aprendizaje colaborativo** de Barkley.  El docente deberá relacionar las técnicas con contenidos escolares y hacer una representación al asesor.  En la exposición presentada al asesor cada trabajo invariablemente debe por lo menos considerar.   * Descripción y finalidad * Relación con contenidos escolares * Preparación * Procedimiento * Ejemplos * Variantes * Observaciones y consejos * Recursos   Al final de cada técnica descrita, el docente realiza una autoevaluación de la misma, haciendo sugerencias para aplicar en su contexto.  Actividad de cierre  Ensayo retomando los aspectos trabajados en la sesión con énfasis en los aspectos que deben ser modificados par aplicar las técnicas en el grupo. De la misma manera se elige una de las actividades para aplicar en su grupo previa relación con los contenidos escolares.  Actividad en el aula:  Aplicación, seguimiento y evaluación y evaluación de la técnica recogiendo evidencias para compartir con el grupo en la sesión siguiente. | Evidencia  Hojas  Marcador  Antología | Reflexiones.  Relación de técnicas con contenidos  Modelos de técnicas | Los docentes valoran la aplicación de las técnicas  Los docentes son capaces de retomar y rediseñar una técnica para relacionarla con contenidos escolares y aplicarla en su grupo. |

**Propósito:** conocer una serie de TAC´s que utilizan organizadores gráficos de la información y poder elegir la más adecuada de acuerdo a los contenidos escolares, actitudinales y procedimientos que se deseen trabajar en el grupo para propiciar y facilitar el aprendizaje colaborativo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión trece** | | | | |
| **Tema** | **Secuencia** | **Material** | **Productos** | **Evaluación** |
| TAC´s que se utilizan organizadores gráficos de la información | Actividad inicial:  Revisión de los antecedentes de las técnicas que utilizan organizadores gráficos y lectura individual del **Capitulo X** del texto de Barkley.  Posterior a la lectura, se retoma el cuadro **10.1 TAC´s de organización gráfica** (p. 163-182)para analizar la propuesta de las técnicas:   1. Agrupamiento por afinidad 2. Tabla de grupo 3. Matriz de equipo 4. Cadenas secuenciales 5. Redes de palabras   Una vez revisados los materiales y conocidas las técnicas, el docente diseña su propia forma para explicarlas y compartirlas con el asesor. En su documento de presentación debe quedar claro:   * Descripción y finalidad * Relación con contenidos escolares * Preparación * Procedimiento * Ejemplos * Variantes * Observaciones y consejos * Recursos   Al final de la explicación de cada técnica , el docente realiza una evaluación de la misma, aportando sugerencias.  Se elabora un documento para entregar al asesor retomando los aspectos trabajados con especial énfasis en los aspectos que deben ser modificados para aplicar las técnicas en su grupo. De la misma manera elige una de las actividades para aplicarla en su centro de trabajo previa relación con los contenidos escolares.  Actividad en el aula:  Aplicación, seguimiento y evaluación de la técnica recogiendo evidencias para compartir con el grupo en la sesión siguiente. | }  Antología | Fichas de lectura  Análisis de TAC´s y su posible aplicación en el aula | Los docentes valoran la aplicación de las técnicas en el aula y las relacionan con contenidos escolares.  Los docentes son capaces de retomar y rediseñar una técnica para relacionarla con contenidos escolares y aplicarla en su grupo. |

**Propósito:** conocer una serie de TAC´s centrados en la escritura y poder elegir la más adecuada de acuerdo a los contenidos escolares, actitudinales y procedimentales que se deseen trabajar en el grupo para propiciar y facilitar en aprendizaje colaborativo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión catorce** | | | | |
| **Tema** | **Secuencia** | **Material** | **Productos** | **Evaluación** |
| TAC´s centrados en la escritura | Actividad inicial:  El docente elabora un escrito en formato Word donde recupere las experiencias de la aplicación de la TAC seleccionada en el grupo y se la envía por correo electrónico al asesor.  El docente revisa el cuadro 11.1 TAC´s de escritura (p164-182) de Barkley destacando:   * Qué hacen los alumnos * Utilidad de las TAC´s   De manera General describe las TAC´s:   1. Diarios para el diálogo 2. Mesa redonda 3. Ensayos didácticos 4. Corrección por el compañero 5. Escritura colaborativa 6. Antología por equipo 7. Seminario sobre una ponencia   Con el resultado de su análisis elabora una presentación en un Power Point para compartir con el asesor las técnicas para su lectura, análisis y puesta en común para lo que debe remitirse al **Capitulo XI** de la obra de Berkley encontrando:   * Descripción y finalidad * Relación con contenidos escolares * Preparación * Procedimiento * Ejemplos * Variantes * Observaciones y consejos * Recursos   Se elige una actividad para aplicarla en el grupo o escuela donde se desempeña.  Se proponen en práctica las técnicas y se realiza un proceso de evaluación de las mismas, se analiza cuáles de ellas pueden aplicarse en el aula.  Revisar **Otras ideas para integrar la tarea de aprendizaje en un marco curricular de referencia** (p.215-220) de Barkley y elaborar un resumen.  Actividad de cierre:  Escrito donde evalúa la propuesta de Berkley tanto en lo pedagógico como en lo operativo. | Proyector  Computadora  Papelotes  Antología | Presentación Power Point  Resumen  Escrito acerca de las ideas que propone la autora | Los docentes son capaces de evaluar la aplicación de técnicas y resultados obtenidos por en el aula.  Los docentes son capaces de evaluar propuestas y recatar de ellas elementos valiosos desechando aquellos que no funcionan en su contexto |

**Propósito** Actividad de cierre: diseñar instrumentos que le permitan evaluar su propio proceso de manera colaborativa.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión quince** | | | | |
| **Tema** | **Secuencia** | **Material** | **Productos** | **Evaluación** |
| Sesión de cierre: revisando los propios procesos colaborativos | Actividad inicial:  Diseñar una estrategia de evaluación  Aplicar estrategia de evaluación  Analizar los resultados y rescatar:   * Logros * Dificultades * Aspectos de fortaleza * Aspectos de fortaleza * Aspectos de mejora de :   1. Programa   2. Proceso   3. Asesor   4. Docentes   5. Tiempos   6. Productos   7. Procesos de evaluación   Actividad final del curso:  Ensayo :”Competencias que promueve el aprendizaje colaborativo y su impacto en acciones emprendedoras de los alumnos”  Se comparte con el asesor. | Hojas  Computadora  Proyector | Instrumento de evolución  Ensayo final | El docente es capaz de realizar procesos de metaevaluación.  El docente es capaz de plasmar por escrito y compartir sus experiencias de auto-evaluación como una manera de concluir una etapa de su proceso de aprendizaje colaborativo. |

**Bibliografía:**

**Bibliografía Básica**

Antúnez, s. (2002) Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesorado. El paso del yo al nosotros. España: GRAO

Askew, M. (1998) “ Cinco estilos de aprendizaje USA: The Teaching Home

Barkley, E. (Coord) (2007) Técnicas e aprendizaje colaborativo. España: Ministerio de Educación- Editorial MORATA

Campos, Y. (2000) “Estraegias de enseñanza aprendizaje”: México DGENAMDF

Guerrero, L. et. Al(2006) una propuesta para evaluación de los procesos de colaboración en ambientes de aprendizaje colaborativo. Santiago de Chile. Pontifica Universidad Católica de Chile.

López, a. (2007) 14 ideas clave para el trabajo en equipo del profesorado. España: GRAO

Nolazco, J. (2006) Experiencias de utilizar la técnica PEA (Portafolio de evidencias de aprendizaje) como complemento en la evaluación del aprendizaje. México: Tecnológico de Monterrey

Pérez, M. (2007) La rúbrica como téncnica de assessment. Puerto Rico: Universidad interamericana de Ponce.

Perrenoud, Ph. (2007) Diez nuevas competencias para enseñar. México: GRAO

Uría, e. (2001) “orientaciones de la actividad por parte del profesorado: Madrid: NARCEA

Vega, C. (2008) Rompecabezas y Rallies, estrategias didácticas para lograr aprendizaje activo-colaboraivo en ingeniería. Columbia: Universidad Autónoma de Occidente.

**Bibliografía Complementaria**

Amaya –guerra J, y Prado Marllard Evelyn(2002). Estrategias de aprendizaje para universitarios: un enfoque constructivista. México: Trillas.

Cooper, J (2000) Estrategias de Enseñanza Guía para una mejor Instrucción. México: Limusa.

Davis, Alexander y Yelon, S (1984). Diseño de Sistemas de Aprendizaje. México, Trillas

Delors, j. (Coord), 1997 La educación encierra un tesoro. México: UNESCO

Díaz –Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. (3ª Ed.) México: McGraw Hill

Diamond, Robert M (1998). Designing and assessing courses and curricula. USA: jossey-Bass Inc. Publishers

Ferreiro Gravié Ramón y Cadlerón Espino, Margarita (2000). El ABC de aprendizaje cooperative. México: Trillas

Gago, A (1997) Elaboración de cartas descriptivas. México: Trillas.

Johnson David W, Johnson Roger T y Holubec T y Holubec Edythe J(1999). El Aprendizaje cooperative en el aula. Cuenos Aires:Paidos Educador.

López, M. (2000). Planeación y Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. México: Trillas

Moura, C. (2004) Cómo mejora la educación. Ideas latinoamericanas y resultados asiáticos. Usa: Verdisco Editores

Wamock, M (1978) Informe de educación para su Majestad. Inglaterra: Ministerio de Educación